

一般質問通告書

下記の件について、質問いたしたく通告いたします。

令和2年2月18日

多摩市議会議員 岩永ひさか

多摩市議会議長 藤原 マサノリ 殿

質問項目

- 1 市長がめざす「誰一人取り残さない社会の実現」に向けた
学校教育について

答弁者

市長・教育長等

受付	令和 年 月 日	No.
	午前・午後 時 分	

項目別質問内容

<p>「戦争は人の心の中で生まれるものであるから、人の心の中に平和のとりでを築かなければならない。」これは、ユネスコ憲章の宣言の冒頭に出てくる一文です。最近、「誰一人取り残さない社会の実現」を訴える首長が増えてきましたが、これが最近の流行り言葉でないことを心から願うものです。きっと、「誰一人取り残さない社会」では、一人一人の心の中に平和のとりでが築かれているような気がします。</p>
<p>これまで、多摩市では全小中学校がユネスコスクールとして登録し、「持続可能な開発のための教育」の実践を重ねてきたことと思います。その成果は、ここ数年来、毎年開催されてきた「子どもみらい会議」でも披露されてきましたが、すべての学校発表が一巡をしたことで、新たな展開へと向かうようです。しかし、ユネスコスクールを実践したことにより、子どもたちにとって学校・教育環境はどう変わってきたのだろうかと思います。</p>
<p>私は、ユネスコ憲章に示されたユネスコの理念を実現するための、平和や国際的な連携を実践する学校がユネスコスクールであるのなら、「子どもたちの心の中に平和のとりで」を築き、穏やかな気持ちで安全と安心が保障された学校生活を過ごせるような環境づくりも同時に進んでいるように思いますが、現状をどのように評価しているのでしょうか。学校生活における安全や安心を得られていない児童や生徒たちにどこまで対応することができているのでしょうか。</p>
<p>来年度、いじめの未然防止、早期発見・早期対応に向けた教育・心理検査の実施や結果の分析を行い、教師の児童・生徒理解につなげるような新たな取り組みを実施していくと伺っています。また、不登校児童・生徒への対策としても対策検討委員会を設置し、「不登校総合対策」を策定し、eラーニングを導入するなど新たな事業の実施が予定されていますが、これまでの取り組みに対する課題、問題点、その解決策を含めた現状評価が十分にされないまま、新しいものを取り入れるだけで問題解決にはつながらないように思います。</p>
<p>私は昨年6月の議会でも不登校の児童や生徒への対策について拡充を求めています。その際に、私が指摘した点などについては、改善あるいは現状把握にどれほどの努力がなされてきたのでしょうか。</p> <p>また、いよいよ外国語教育も本格化しますが、教育委員会として、今後のビジョンを含め、どのように描いておられるのでしょうか。</p> <p>以上を踏まえ、以下、質問いたします。</p>

項目別質問内容

(1) 研究校での成果とその成果と活かした新たに導入する教育・心理検査について。
① 教育・心理検査はどのような検査なのか。
② どのように導入を進めていくのか。
③ 研究校ではどのような成果があったのか。また、この検査を導入することにより、どのような成果を期待するのか。
(2) 「不登校総合対策」の策定に向け、どのように取り組んでいくのか。
① 現状にどのような課題、問題点があり、どのような成果を期待して策定するのか。
② 対策検討委員会のメンバーと策定までのスケジュールについて。
③ 保健室登校の実態など現状把握について。
④ 不登校の予防については総合対策としてどう盛り込んでいくのか。
(3) 多様な学習機会の確保と学びなおしに向けたeラーニングについて。
① 導入スケジュール、その活用方法について。
② 先進的に取り組んでいる自治体の事例ではどのような成果が上がっているのか。また、その費用対効果はどのように検証されているのか。
③ 多様な学習機会と共に、一人ひとりの子どもの特性に合わせ、合理的配慮が求められる場合もあると思うが、デジタル教科書の導入の活用や必要性について。
(4) 外国語教育と言えば、「日本一英語を話せる児童・生徒の育成」のためにオンライン英会話に取り組んできたが、その成果はどのように実証されているのか。
資料要求欄 （資料要求がある場合は、以下に記入してください。）
①不登校の子どもたちの実数。学校ごと学年別。
②保健室登校の実態をどう把握しているのか
③デジタル教科書活用、導入の状況。各学校、子どもたちに合わせて取り組んでいる合理的配慮の実態。
④特別支援教育コーディネーターの研修の内容について（過去5年間）
⑤オンライン英会話の導入前と導入後の子どもたちの会話力はどのように変化をしているのか。客観的に把握している調査の結果。